



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

SÚMULA DA REUNIÃO DA 2ª REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO CL/CPLA

Data: 08/09/2020

Horário: 10h15

Local: Webconferencia pelo Google Meet

Lista de Presença dos Membros

n	Membros	Representação	Presença
1	Adeliani Martins de Carvalho Batista	Pais/Mães/Responsável	Presente
2	Alessandra Mendes	Docentes Agropecuaria	Presente
3	Ana Cristina Albernaz	CDRE	Presente
4	Ana Karolina da Silva	CDAE	Presente
5	Angelica Marques Silva de Sousa	Coordenação da Biblioteca	Presente
6	Danrley Moredson Marques Maia	Estudantes da Agroecologia	Faltou
7	Heloisa Cecilia Alves de Moraes	Estudantes de Agroindustria	Faltou
8	Jó Ribeiro Rios de Souza	Estudante da Biologia	Faltou
9	Joaquim Bonfim	Residência Funcional, Estudantil e Conselho Gestor	Presente

10	Juliana Costa Ribeiro de Rezende	Pais/Maes/Responsáveis	Presente
11	Juliano Rosa Goncalves	SINASEFE	Presente
12	Lorena Silva Costa	NAPNE	Faltou
13	Lucas Carvalho Ribeiro de Aragão	Estudante da Agroecologia	Presente
14	Luciano Cedraz de Oliveira	Equoterapia	Presente - saiu antes mas justificado (consulta medica)
15	Marcos de Rocha	Estudante Biologia	Faltou
16	Maria Vitoria Muniz Almeida	Estudante da Biologia	Presente
17	Paula Balduino de Melo	Docentes da Agroecologia	Faltou
18	Rivanice Alessandra dos Santos	UAN	Justificada (ferias)
19	Rogério Gomes Faria	Tecnico Laboratorios	Presente
20	Samilla Pereira Teles	Estudante Agroindustria	Presente
21	Silvia Dias da Costa Fernandes	Docentes da Biologia	Presente mais saiu mais cedo (Justificada - em agendamento com o banco)
22	Tcharles Gomes de Oliveira	Estudantes do Curso Subsequente em Agropecuária	Presente
23	Victor Cristovao Parralego	Estudantes do Curso Integrado em Agropecuária	Faltou

Pauta:

1. Entrega de Cestas UAN - nova proposta (incorporada no texto da Pauta 2):

- 3 primeiras semanas para o Integrado (convocação) e última semana para o subsequente (chamada pública c/ os remanescentes das cestas do Integrado);
- sugerir a entrega em domicílio da cesta para estudantes das redondezas que eram assíduos no período pre pandemia e que não tenham como buscar (?)

2. Relatório solicitado pela reitoria sobre a Retomada, foi enviado modelo com vários itens e vamos precisar contribuir nos tópicos que listo abaixo, e podem sugerir outros, **o prazo é até 8/09.**

Como 7 de setembro (próxima segunda feira) é feriado não teríamos reunião, foi agendada esta reunião extraordinariamente na Terça (08/09) às 10h15.

Tópicos em que o CL foi requisitado a contribuir no Relatório à Reitoria:

1. Como o Comitê Local está atuando nesta retomada das aulas - **Alessandra** e quem mais desejar contribuir
2. Palestras e rodas de conversa realizadas com estudantes e/ou servidores (Vicente e Lorena)
3. Ação com recursos do PNAE (**Riva**)
4. Relato/depoimento de **estudantes, técnicos e docentes** (pode inserir fotos com depoimentos)
5. Adaptações do campus aos protocolos sanitários (inserir fotos e descrição da ação)
- **Subgrupo A** (estou elaborando os memorandos) e neste item falaremos da planilha do Subgrupo A

A tarefa específica de quem é do Subgrupo B, é verificar itens do Plano de Contingência que não estão contemplados neste relatório. Pois teremos de incluir.

O rascunho do Relatório do CPLA foi disponibilizado no link abaixo para contribuição de todos desde quarta-feira (02/09) no link https://docs.google.com/document/d/1ElvT-6ucZZxrh8unFtERmVsIT-H_1suO/edit

Relatório Retomada Aulas IFB

Setembro de 2020

APRESENTAÇÃO

As aulas no Instituto Federal de Brasília foram retomadas no dia 03 de agosto de 2020. Na semana anterior foi realizada a ambientação dos docentes e estudantes. Importante destacar que o Conselho Superior do IFB autorizou a retomada dos calendários acadêmicos mediante o uso de atividades não presenciais, sejam elas mediadas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação.

Este relatório será apresentado ao Conselho Superior e à comunidade como uma

Este relatório será apresentado ao Conselho Superior e a comandados como uma das formas para o acompanhamento da retomada das atividades letivas no IFB.

Dividimos o relatório com informações referentes à reitoria e aos dez campi do Instituto Federal de Brasília.

(melhorar apresentação)

1. REITORIA

Preenchimento pelas Pró-Reitorias e Diretorias Sistêmicas

Edital recursos tecnológicos (total de estudantes atendidos por categoria, valor total envolvido, descrição da ação)

Edital mediador virtual (total de estudantes selecionados, valor total envolvido, descrição da ação)

Portaria para empréstimo de equipamentos para estudantes

Diálogos Formativos

Resolução flexibilização das atividades

Reunião com coordenadores de curso

Campanha Dicom (cartazes)

Notícias na imprensa pautadas por nós sobre a retomada

2. CAMPUS PLANALTINA

Inserir um parágrafo/texto do Diretor(a)-Geral sobre a percepção neste primeiro mês da retomada.

2.1. Dados gerais (DREP, CDRA, CDAE, Serviço social)

Número total de estudantes matriculados pre-período de pandemia (até 16/03/2020):

Estudantes matriculados no momento:

Estudantes que trancaram matrícula:

Estudantes com renda familiar per capita com até 0.5 SM:

Estudantes com renda familiar per capita entre 0.5 e 1.0 SM:

Estudantes com renda familiar per capita entre 1.0 e 1.5 SM:

Estudantes mediadores:

Estudantes atendidos com auxílio tablet: edital ainda em período de análise

Estudantes atendidos com chip:

Estudantes atendidos com auxílio emergencial: 249.

Estudantes atendidos com auxílio permanência G1: edital ainda em período de análise.

Estudantes atendidos com auxílio permanência G2: edital ainda em período de análise.

Estudantes atendidos com material impresso:

Estudantes atendidos com doação de equipamentos de TIC:

Estudantes atendidos com empréstimo de equipamentos de TIC:

2.2. Trancamentos (CDRA)

Cursos Técnicos

Curso	Trancamentos	Total de estudantes	Principais motivos para o trancamento
Xxx (separar o primeiro módulo)			
yyy			
zzz			
nnn			

Cursos superiores (CDRA)

Curso	Trancamentos	Total de estudantes	Principais motivos para o trancamento
xxx			
yyy			
zzz			
nnn			

2.3. Metodologias (Coordenadores de curso)

Cursos técnicos

Curso **Plataforma utilizada (moodle, google classroom, outros)** **Breve descrição da metodologia das aulas**

xxx

yyy

zzz

nnn

Cursos superiores (Coordenadores de curso)

Curso **Plataforma utilizada (moodle, google classroom, outros)** **Breve descrição da metodologia das aulas**

xxx

yyy

zzz

nnn

2.4. Informações complementares

- **Como o Comitê Local está atuando nesta retomada das aulas (Alessandra – CL-CPLA/ Márcia GTAR)**
- **Produção de material/vídeo/live para auxiliar os estudantes e docentes (Núcleo Pedagógico)**
- **Palestras e rodas de conversa realizadas com estudantes e/ou servidores (Núcleo Pedagógico/NAPNE/Serviço social)**
- **Houve algum outro edital da assistência estudantil, além do auxílio permanência (CDAE)**
- **No caso de Planaltina, inserir a ação do uso dos recursos do PNAE (UAN -Riva, Francisco)**
- **Relato/depoimento de estudantes, técnicos e docentes (CDRE-Cláudio; CL-CPLA)**
- **Pode inserir fotos do instagram com depoimentos (DREP)**
- **Reunião de pais (quantas foram realizadas, participação, elogios e preocupações) – DREP, CDAE e Coord. Agropecuária)**

- Adaptações do campus aos protocolos sanitários (inserir fotos e descrição da ação) (CL-CPLA; DRAP – protocolo sanitário)
- Outras informações que o campus considerar relevantes
- Informações sobre quais pesquisas continuaram acontecendo (Susana)
- Número de estudantes com necessidades especiais e/ou educacionais atendidos pelo NAPNE (número e % sobre o total de estudantes) - (Lorena e Vicente)?
- Situação psicossocial - (Jose Rogerio CDAE)?
- Componentes curriculares canceladas (além dos trancamentos já abordados no item 1) - (Secretaria - Stenio)?
- Ocorrências de COVID-19 entre a comunidade (servidores, estudantes e familiares) - - (Jose Rogerio CDAE)?
- Como o Comitê Local está atuando nesta retomada das aulas (Alessandra – CL-CPLA/ Márcia GTAR)
- Palestras e rodas de conversa realizadas com estudantes e/ou servidores (Vicente e Lorena)
- No caso de Planaltina, inserir a ação do uso dos recursos do PNAE (UAN -Riva)
- Relato/depoimento de estudantes, técnicos e docentes (pode inserir fotos do instagram com depoimentos (Docentes, Estudantes e Tecnicos - todo CL)
- Adaptações do campus aos protocolos sanitários (Planilha Subgrupo A)

CONTRIBUIÇÕES DO CL ABAIXO

1. Como o Comitê Local está atuando nesta retomada das aulas - Alessandra e quem mais desejar contribuir
2. Palestras e rodas de conversa realizadas com estudantes e/ou servidores (Vicente e Lorena)
3. Ação com recursos do PNAE (Riva)
4. Relato/depoimento de estudantes, técnicos e docentes (pode inserir fotos com depoimentos)
5. Adaptações do campus aos protocolos sanitários (inserir fotos e descrição da ação) - Subgrupo A (estou elaborando os memorandos) e neste item falaremos da planilha do Subgrupo A

Como o Comitê Local está atuando nesta retomada das aulas (Alessandra – CL-CPLA/ Márcia GTAR)

1. Como o Comitê Local está atuando nesta retomada das aulas - Alessandra e quem mais desejar contribuir

Primeiramente, o CL do CPLA denota que, em especial para os docentes, o calendário adotado não permitiu tempo hábil para: (a) preparação de seus componentes curriculares, materiais e reorganização pedagógica para o formato não presencial; (b) a efetivação dos editais de auxílio digital (para garantir a conectividade de estudantes) e elaboração de materiais didáticos considerando a impressão nos casos necessários previamente às aulas. Contudo, o CL e toda comunidade do CPLA (servidores, pais e estudantes) tem se esforçado de forma hercúlea para que tenhamos êxito, pois, sabemos que, neste momento, a retomada, mesmo digital, contribuirá de forma importante não apenas para a continuidade do processo educacional, mas também para a salubridade de todos, especialmente se ocorrer de forma humana, propiciando maior qualidade de vida a servidores e alunos.

Acompanhamento e Assessoramento das Atividades desenvolvidas no CPLA:

1. Pesquisa com discentes via email (Google Formulários) e via telefone sobre acessibilidade digital (equipamentos TIC e internet).
2. Distribuição de Cestas de Alimentos (Chamada Pública) aos alunos /famílias.
3. Criação do CL
4. Disponibilidade do CL a atender a comunidade por email (comitelocalcpla@ifb.edu.br);
5. Divulgação dos editais de Auxílio Digital (2 editais) e Mediador Virtual (1 edital) da Reitoria.
6. Criação do Grupo de WhatsApp para os pais/responsáveis.
7. Foram criados e divulgados pelo CL (via Subgrupo B - Ações de Comunicação e Acolhimento do CL) folders informativos sobre dificuldades observadas pela comunidade (servidores, pais e estudantes): [Serviços da Biblioteca](#); [Dicas de Estudo](#); [Uso do Google Meet](#); [Dúvidas sobre o Auxílio Digital](#); e [Dúvidas sobre Metodologia de Ensino de Núcleos de Integração utilizada para o Ensino Médio Integrado](#).
8. Disponibilidade de Empréstimo de 30 computadores que estão sendo formatados (por apenas 1 dos técnicos da TI, pois o outro está de licença), mas ainda serão distribuídos a quem necessite (não for contemplado por editais de auxílio digital e/ou emergencial) conforme lista a ser elaborada;
9. Recomendações do CL via email para:
 - **Docentes:** realizar a busca ativa dos alunos preenchendo planilhas organizadas pelas Coordenações de Curso (assim, a CDAE pode contatar e auxiliar esses alunos); (b) planejamento bimestral ou semestral concomitante à orientação pedagógica ao aluno, clara em si; impressão do essencial; (c) dilação do prazo de entrega de atividades, especialmente porque há alunos que estão aguardando a conclusão das ações do IFB relacionadas ao acesso digital; (d) disponibilizar no Google Sala de Aula ou NEAD o email do docente e orientação do procedimento em caso de dúvidas (atendimento ao estudante); (e) Montar lista de (citas ou atendimentos emergenciais) nos dias destinados a

Manter Lives (aulas ou atendimentos síncronos) nos dias destinados a seu componente/núcleo (gravar as mesmas e disponibilizar no Google Sala de Aula e/ou NEAD);

- DREP: organizar o GT sobre Avaliação da Retomada de Atividades Letivas (aulas não presenciais) - acompanhar com as CC os estudantes do Subsequente e do Superior (a CDAE tem uma proposta de trabalho específico com EMI e NAPNE (321 alunos).

10. Acompanhamento pelos Coordenadores de Curso da acessibilidade dos alunos via planilhas preenchidas pelos docente;

11. CDAE elaborou planilha individual para acompanhamento dos estudantes do EMI (n=279) e NAPNE (n=42);

11. Criação do GT de avaliação da retomada com representantes dos servidores e pais (nao houve indicação de estudantes pelas Coordenações de Curso, segundo a DREP).

12. Criação do Serviço de Atendimento a Estudantes, Pais e Responsáveis do CPLA ([SAEP](#)) através do WhatsApp 61 2196 2652.

13. Criação do Auxílio Digital Emergencial do CPLA aberto em 11 de agosto de 2020.

14. Elaboração (em andamento) pela CDAE de estratégias para apoio e orientação aos pais e alunos;

15. Visita in loco a alunos (NAPNE) que não responderam a pesquisa online e não atenderam a ligação telefônica feita pela CDAE

16. Acompanhamento com os pais - CDAE

17. Subgrupo C - Ações Pedagógicas do CL/CPLA está realizando a construção dos Procedimentos Operacionais Padrão (POP) estabelecidos no Plano de Contingência do IFB;

18. Subgrupo A - Organização do Campus do CL/CPLA está realizando a construção dos Planos Complementares em contribuicao com os responsáveis pelos setores do campus a partir de uma planilha na qual são levantadas questões pertinentes ao funcionamento de cada setor;

Palestras e rodas de conversa realizadas com estudantes e/ou servidores (Vicente e Lorena)

2.Palestras e rodas de conversa realizadas com estudantes e/ou servidores (Vicente e Lorena)

Têm sido elaboradas pela CDAE e NAPNE, e também pela Psicóloga Lorena Costa do CPLA em atuação com psicólogos de outros campi uma série de iniciativas, listadas abaixo:

- [ALGUMAS PALAVRAS](#) - postagem semanal na página do IFB sobre tópicos pertinentes no período de pandemia;
- [DIÁLOGOS FORMATIVOS](#) - evento realizado com coordenação da reitoria para servidores do IFB, especialmente docentes via TV IFB no

You Tube;

- [5 Dicas importantes para volta às aulas](#) - suporte a estudantes;
- Rodas de conversa com os alunos dos primeiros anos do integrado pelo Google Meet sobre rotina de estudos;
- Visitas em casa aos estudante atendidos pelo NAPNE (n=42);
- [Jornada de Suporte Familiar: Ação de Apoio aos Pais](#)

No caso de Planaltina, inserir a ação do uso dos recursos do PNAE (UAN -Riva)

3. Ação com recursos do PNAE (Riva)

Após a finalização de um projeto idealizado pelo IFB, por meio da nutricionista, foram adquiridas 2.100 cestas com 16 itens, todos provenientes da agricultura familiar com recursos do Fundo Nacional de Desenvolvimento Escolar/FNDE (em torno de R\$500.000,00) para a execução do [Programa Nacional de Alimentação Escolar/PNAE \(Lei 11.947/2009\)](#) para todos os alunos do EMI em todos os campi. Os recursos do FNDE são destinados exclusivamente para a alimentação escolar de alunos da Educação Básica (Integrado e Subsequente). As cestas vêm sendo distribuídas por meio de edital de convocação (EMI) e, posteriormente, edital de chamada pública (subsequente).

Relato/depoimento de estudantes, técnicos e docentes (pode inserir fotos do instagram com depoimentos (Pais/Responsáveis, Estudantes, Docentes e Tecnicos - todo CL)

3. Relato/depoimento de estudantes, técnicos e docentes (pode inserir fotos com depoimentos)

Depoimento dos Pais/Responsáveis

- Professores têm demorado em dar feedback para estudantes na plataforma;
- Representante do CL reportou que pais estão achando o ensino confuso da forma que vem sendo feito. Pais estão estudando com os filhos mais que antes, pois tem tido de estudar juntamente com eles os conteúdos que têm sido disponibilizados, para ajudá-los a entender melhor;
- Considero ser importante a participação de mediadores nas disciplinas;
- Necessidade principalmente de monitores e naquelas disciplinas em que os alunos apresentam mais dificuldades;
- Alguns formulários de respostas (Google Forms) também apresentam falha na conexão quando não foram programados antes e um ponto

raina na correção quando não bem programados, então é um ponto para os docentes estarem atentos.

Depoimento Estudantes do Curso Subsequente em Agroindústria

Depoimento da Coordenação do Curso de Agroindústria sobre a Mediadora Virtual do Curso, a estudante Samilla Telles:

Referente ao mês de agosto de 2020, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- a) orientações gerais aos alunos quanto aos editais, aos procedimentos de sala de aula virtual (google meet e google classroom);**
- b) elaboração do cronograma de atividades (calendário geral das disciplinas);**
- c) suporte aos professores nas atividades não presenciais;**
- d) incentivo e motivação para os alunos na turma por meio do (whatsapp);**
- e) atuação com relação ao levantamento de necessidade de monitor das disciplinas para a turma. Atuação muito presente, comprometida, assídua e com eficiência.**

Depoimento de Estudantes da Agroindústria

"De forma geral houve um estranhamento entre os alunos da Agroindústria, porém a medida que estes foram se acostumando às novas plataformas, as dúvidas em relação novos meios de ensino praticamente desapareceram. Os alunos que ainda sentem dificuldades são alunos mais velhos ou que não possui domínio sobre meios digitais. Os prazos de entrega de atividades estão sendo flexibilizados e os professores estão disponibilizando email e whatsapp para a entrega e retirada de dúvidas o que facilitou muito a comunicação entre aluno e docente.

Os alunos que não estão mantendo frequência ou estão tendo complicações de conectividade, estão trabalhando ou trancaram o curso por motivos diversos. No entanto, muitos mostraram vontade de dar continuidade ao curso e foram orientados a entregar as atividades até o fim do semestre.

As maiores dificuldades que os alunos estão tendo são em relação a interpretação dos editais de auxílio lançados (Permanência; Auxílio Digital; etc.) Muitos não conseguem compreender as orientações e os passos para serem contemplados e acabam perdendo a oportunidade. Também existe uma grande desinformação a respeito do local de entrega dos anexos, que passou de ser por email para ser enviado através do google formulários.

Depoimento de Estudantes da Agroecologia:

- **Tem estudantes que se sentem tranquilos com a retomada por conta dos mediadores virtuais, apesar da ausência de monitoria;**
- **Porém uma boa parte solicitou trancamento da maioria das disciplinas, principalmente as que são mais práticas e precisam de acompanhamento do professor orientador (ex. anatomia e fisiologia**

acompanhamento do professor orientador (ex. anatomia e fisiologia animal). O que tem esvaziado as turmas;

- Há uma grande parcela de estudantes com necessidades especiais que precisam de um atendimento mais específico (ex. estudante surda da Biologia);
- Estudantes se queixaram do suporte docente em alguns componentes curriculares (ex. STA3); Não está claro o horário de atendimento dos docentes e mediadores (que são 8h/semanais), e é preciso monitores;
- Professores não tem perspectiva positiva em relação a retomada, pois não sabem como usar sua matéria de forma remota.
- Fala de estudantes da Agroecologia:
 - “Desculpas a hora e o dia. Não sei se vou conseguir terminar a tempo de entregar. Pois tenho que ficar na chácara acompanhar e ajudar nas obras. Vou tentar terminar os exercícios, se eu conseguir posso entregar durante a semana? Quero conseguir fazer sozinha. Só tirar duvidas se nao conseguir de jeito nenhum chamo a senhora. Aqui na chácara fico online mais o sinal do celular e ruim e nao consigo entrar na internet, nem sei que horas vai chegar essa mensagem. Na cidade está complicado pra mim e meu marido. Estou fazendo manuscrito. Entre um serviço e outro. QUando terminar eu digito tudo e envio para senhora. Abraços fraternos.”
 - “Tambem nao consegui entregar no final de semana, geralmente sexta sempre vou pra cada do meu avô cuidar dele e passo o final de semana, e a internet lá é bem ruim, muitas vezes nem consigo acesso””.
 - “

Depoimento de Mediador Virtual da Agroecologia (retirados nomes para não expor estudantes):

- ◦ “Faço mediação de alunos que precisam de uma atenção maior, alguns deles portando necessidade especial, como a aluna surda do primeiro semestre de Biologia. Um desses aluno em específico, estava se queixando de bastante atividades, pois possui alguns problemas de saúde e físico. Toda segunda é para ser enviado o relatório semanal dos alunos. A minha primeira semana tive mais êxito de respostas dos estudantes. Os demais dias eles vem me procurar com dúvidas de editais, se vai ter aula... essas coisinhas. Prazos de algumas coisas. Já busquei comunicação mais fácil com os professores, para eles me passarem a relação das atividades para verificar o porque o aluno não está fazendo. Mas só tive êxito nesse tipo de acompanhamento com 50% dos professores. Já passei pra coordenação isso desde o início, essa difícil comunicação.

Basicamente tenho 3 alunos que vem me buscar suporte, estudantes que possuem bastante dificuldade, os demais está aparentemente tranquilo, estou só acompanhando as atividades".

- “Estudantes dizem não estar conseguindo acompanhar os prazos. Por mais que eu tente acalmar falando que as datas podem ser flexibilizadas, tá difícil pra muita gente que trabalha”.

Depoimento de Estudantes da Biologia:

- **Mediadores da Biologia e Agroecologia tem desenvolvido um trabalho muito bom, em auxiliar sobre as atividades e uso da plataforma;**
- **Reclamações quanto a metodologia de ensino de alguns professores referente a:**
 - **professores não tem disponibilizado muitos exemplos (pouca flexibilidade), mediadores atuaram enviando feedback para os professores e isso foi resolvido em alguns casos, não em todos;**
 - **demora de retirada dos recursos do auxílio digital (muitos estudantes não receberam ainda);**
 - **estudantes sentem falta da monitoria que auxiliaria muito na aprendizagem, especialmente neste momento; informalmente colegas tem se ajudado mutuamente mas não é o ideal;**

Depoimento de Docente da Biologia:

"O retorno de forma remota foi necessário, está sendo difícil e trabalhoso para todos, mas é a única alternativa segura para mantermos o atendimento aos atuais estudantes e aos futuros também. Ações importantes foram tomadas, como editais para acessibilidade digital e flexibilização do trancamento. Tenho uma turma em que todos os estudantes permaneceram matriculados e estão empenhados nas atividades, é uma exceção, mas também motivação."

Depoimento dos Estudantes da Agropecuária Subsequente

- **Mediador Digital do APB2 não tem assessorado a turma devidamente, pois não se apresentou à turma e não dispôs a ajudar a turma; a turma estava perdida sem saber a quem recorrer no caso de dúvidas quanto a plataforma; professores também precisam de feedback dos mediadores virtuais e estar em constante diálogo. Tal situação pode estar ocorrendo com outros mediadores então é preciso estar atento;**

- Alguns estudantes têm estudado somente por celular e tem dificuldade de realizar as atividades, portanto deve haver uma flexibilidade do docente em receber por foto a atividade manuscrita, e para isso necessitam do auxílio dos professores ou mediadores virtuais para fazer o envio corretamente, pois muitos tem duvidas de como fazer o envio de atividades;
- Sugestão de uso de áudios e vídeos como material para estudo também, além do material escrito, o envio pode ser feito por whatsapp, o qual a maioria tem acesso.

Depoimento dos Estudantes da Agropecuária EMI

- Falas dos estudantes:
 - "Eu vou trancar. Nao to conseguindo estudar. Nao to conseguindo acompanhar os trabalhos. To fazendo tudo em cima da hora. Nao da pra mim"
 - "Ta dificil nao to conseguindo fazer as atividades, a internet que tem aqui nao da pra abrir os arquivos. Pra falar a verdade eu praticamente já desisti, assim que eu conseguir tempo eu vou procurar um supletivo e fechar minha matrícula no IF."
 - "Malz te incomodar mas é sério eu quero desistir do IF. Eu simplesmente não consigo ver as aulas ou fazer as atividades. Ja nao durmo mais de desespero porque eu simplesmente não consigo fazer as coisas. Eu... real...surtei com EAD porque não consigo entender nada. Eu me sinto muitooooo burro porque passei 18 anos da vida tentando entender aula normal e nem conseguia direito. E agora fazer EAD ta impossivel. Tipo ja chegou um ponto que eu perdi a felicidade de andar de skate de fazer tudo. Só passo o dia com a minha gatinha. Alias voce ja vi ela? [...] uma atividade de Bio e uma de Fruti. Não sei quantas atividades tem pra fazer porque eu nao entendo a plataforma e muito muito desorganizada."

Depoimento de Docente da Agropecuária EMI

Compreendo a angústia de todos em relação ao uma retomada de atividades de forma não presencial. Inclusive isso difere de uma aula EAD, e muitos ainda confundem isso. A cartilha [CADERNO DE ORIENTAÇÕES PARA A RETOMADA DAS ATIVIDADES LETIVAS NO INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA](#) postada pelo IFB esclarece esse assunto. Essa angústia ocorre não somente pelo contexto da pandemia, mas também por não sermos familiarizados com as tecnologias digitais, pelos docentes e estudantes não saberem se todos teriam acesso e como seriam as aulas (adaptação, como ficaria a prática e etc). A Pandemia é uma realidade, e essa forma de ensino ainda que não ideal e a possível e segura no momento. Espero que dê certo, e que esse desafio seja uma oportunidade de nos desenvolvermos e

incorporamos a tecnologia para o bem, para auxiliar a aprendizagem, e que esta possa ser acessível a todos. Pelo menos entre os estudantes que dou aula, 4 necessitam do material impresso, mas tem whatsapp. Isso já facilita o processo, então acredito que com adaptações vamos conseguir. É preciso pensar positivo, tentar. Faço algumas observações abaixo tentando analisar a situação de forma global a partir de três perspectivas, dos estudantes, dos servidores e da instituição:

- Sobre a organização dos estudantes:
 - Mediadores virtuais: constitui iniciativa fantástica de empoderamento dos estudantes e de auxílio nesse momento tão difícil em que todos estamos tendo de nos adaptar as tecnologias, algo que só trará benefícios ao processo educativo se bem utilizado;
 - Geração atual: o mundo moderno e pautado pela informação rápida acessível a um clique, os estudantes da atual geração tem essa dinâmica, eles querem tudo para ontem e pronto; mesmo antes do ensino não presencial que fazemos atualmente, no ensino presencial feito antes eles já reclamavam do volume de leitura entre outros; claro que há dificuldades, claro que a educação precisa ser mais dinâmica e moderna e se rever; mas no geral, a percepção que se tem é a de que os estudantes não tem a real noção de que a educação pode transformar não só a vida deles, como a vida no mundo em que vivem, falta maturidade e responsabilidade quanto a própria aprendizagem e seus objetivos;
 - Estudantes ainda com dificuldades em enviar uma atividade ou fazer uma pergunta na sala de aula: embora, no Mural da Sala de Aula em que participo, inserimos duas opções de Manual para saber como utilizar a Sala de Aula do Google, e os estudantes também poderiam perguntar aos professores (pelas Lives e pelos espaços “Comentário para Turma” e “Comentário Particular” dentro de cada atividade da Sala de Aula) e ao mediador virtual;
 - Sentimentos dos Estudantes: como uma primeira atividade com os estudantes este bimestre foi pedido que se apresentassem e dissessem o que gostavam de fazer e como se sentiam naquele dia, com exceção de dois estudantes, todos se mostraram muito positivos com a retomada das aulas, ainda que neste formato, vejo que alguns estudantes tem respondido as atividades com qualidade e dedicação, e os esforços desses estudantes não podem ser invalidados;
 - Agenda de Estudos: como uma segunda atividade dos estudantes este bimestre foi passada uma Agenda de Estudos para eles se organizarem, de 108 estudantes nem 25% fez a atividade da agenda, talvez porque ela valesse somente presença não valia como nota. Entendo que o período agora é complexo, o estudante tem atividades familiares e muitas vezes está trabalhando e há aqueles que

tamíliares e muitas vezes até trabalho, e na casos que realmente são exceção. Porém esta desorganização do tempo de estudo já ocorria mesmo antes da pandemia no ensino presencial, e mostra que o estudante não encara essa atividade como importante, não a prioriza.

- Sobre o entendimento dos estudantes quanto ao processo de aprendizagem: observo que os estudantes têm alguns problemas estruturais quanto ao entendimento do que seja estudar. Processo no qual é primordial a autonomia e organização do estudante, que deve priorizar o seu momento de aprendizagem, caso tenha real interesse e intenções em relação a este aprendizado para o seu futuro, seja na efetivação de um trabalho ou em obter conhecimento ou ambos. Há um texto que costumo trabalhar com eles do Paulo Freire que se chama “Aprender a Aprender”, no qual fala que aprender não é zona de conforto. Aprender é difícil. É abrir a mente para compreender um novo conhecimento. É um exercício diário e constante que faz parte da vida.
- Contudo é importante também considerar o resultado da avaliação diagnóstica que fizemos com os estudantes do 1o ano do EMI. Originalmente tínhamos 117 estudantes no 1o ano do EMI, e restaram 108. Destes, 57 participaram da avaliação diagnóstica, e o resultado foi: (1) sobre o aspecto socioeconômico e familiar foi possível observar que a residência estudantil é um fator de impacto para os estudantes (21 dos 57 respondentes moram no campus quando há aulas presenciais); 25 dos 57 respondentes recebem auxílio do IFB o que mostra a importância da assistência estudantil, e 19 deles recebem outros auxílios do governo; 11 dos 57 tiveram casos de desemprego na família por conta da pandemia, e apenas 22 não tiveram alterações de situação de trabalho familiar por conta da pandemia; 30 dos 57 relataram dificuldades de se organizar para estudar em casa (aspecto que já teve iniciativas da CDAE como cartilhas de orientação, vídeo no TV IFB; e agora rodas de conversa e orientação com as famílias e com os estudantes); 36 disseram ter pessoas próximas como sendo do grupo de risco para COVID; 27 dos 57 tiveram conhecimento de pessoas próximas ou familiares com COVID; 30 dos 57 saem de casa somente em caso de necessidade; apenas 3 procuraram apoio psicológico por conta de questões relacionadas ao isolamento/pandemia; muitos responderam desenvolver práticas de autocuidado; (2) quanto a acesso a internet e TICs bem como condições de estudo: a maioria (35) usa celular para se conectar; 32 dos 57 tem de compartilhar o equipamento com alguém de sua casa; 21 dos 57 tem internet banda larga, os demais usam 4G, sendo que 26 dos 57 disseram que a internet é regular; 52 já ouviram falar do Google Sala de Aula e 49 já ouviram falar do NEAD, mas 47 nunca fizeram atividades online antes. (3)

NEAD, MAS 47 NUNCA FAZEM ATIVIDADES ONLINE ANTES. (3) Quanto ao tempo de estudo por dia 25 disseram ter 4h/dia, 12 disseram ter 2h/dia, 10 disseram ter 6h/dia e 10 disseram 8h/dia; 40 disseram ter espaço adequado para estudar em casa; e 52 disseram ter incentivo para estudar em casa. (4) Nas expectativas para o futuro, estudantes manifestaram seus anseios em relação a concluir os estudos e ter condições de prestar o vestibular.

- **Sobre a organização dos servidores:**
 - Parabenizo ao CONSU que ao considerar a retomada como não presencial, pensou não somente nos estudantes e suas famílias mas também nos servidores e suas famílias;
 - No EMI do CPLA adotamos os Núcleos de Integração. Esta metodologia consistiu de agrupar componentes curriculares a fim de que trabalhem juntos de forma a não sobrecarregar os estudantes, e realmente efetivar a integração de conhecimento que é almejada no Plano de Curso. É um desafio para o docente essa metodologia assim como os meios digitais, mas é preciso encarar o desafio, e ainda há docentes atuando de forma individualizada e sobrecarregando estudantes. Há formas de tornar o ensino mais interativo, interessante e inclusive não sobrecarregar os docentes, se trabalharem conjuntamente, tendo autocuidado consigo mesmos, com os colegas e com os estudantes. Mas claro, um calendário que contasse com um tempo de preparação do corpo de servidores, prévio ao início das atividades, teria ajudado.
 - Alguns servidores tem tido rotina presencial e outros não, quando o correto seria um rodízio entre aqueles que não são grupo de risco.

- **Sobre a organização da instituição:**
 - Parabenizo o IFB pela iniciativa dos editais de Mediador Virtual e de Auxílio Digital, contudo estas iniciativas poderiam ter acontecido previamente ao início das aulas, para que os estudantes tivessem conexão desde o início do período de aulas. O Calendário de Retomada não considerou o lapso temporal para solicitação e obtenção do auxílio digital pelos estudantes, e com isso, estudantes ficaram ansiosos e preocupados, muitos desistiram e os docentes não tinha elementos para saber o que poderiam passar de atividades sem saber o real acesso dos estudantes naquele momento;
 - O Calendário de Retomada não considerou o tempo de planejamento docente e isso é muito ruim, pois colegas tem se sentido sobrecarregados com a demanda de adaptar, o que implica reelaborar, todo material de ensino para o meio digital, e ainda atender cada estudante na

plataforma, dialogar com pares sobre os conteúdos do núcleo de componentes curriculares de modo a elaborar atividades conjuntamente, além de reuniões e outras atividades de trabalho e pessoais que tem ocorrido simultaneamente pelo fato de estarmos trabalhando em casa;

- O Calendário de Retomada não considerou tempo de adaptação para estudantes e docentes acerca das plataformas digitais, estafando a ambos, que se veem assoberbados entre elaborar atividades/aprender e entender das plataformas digitais.

Depoimento dos Técnicos

- Como pais, servidores técnicos veem que todos têm de se adaptar a essa nova realidade de ensino que depende do engajamento do estudante de uma forma mais autônoma, mas reforçam que é urgente que haja monitores para auxiliar na mediação entre professores e estudantes para processo de aprendizagem;
- Biblioteca: o acervo da biblioteca é físico, dessa forma e considerando o momento atual, foram disponibilizados outros meios digitais, o Portal da Capes e a Biblioteca [Digital de Trabalhos de Conclusão de Cursos](#). Contudo, caso o estudante precise, pode retirar materiais físicos mediante agendamento.
- A Assistência Estudantil do CPLA sempre teve mais demanda pelas características do campus (residência e processos seletivos). No momento, com mais editais, a demanda tem sido muito alta, pois há vários editais em andamento e também auditoria para responder, e o número de servidores do setor não tem aumentado com esta demanda. Contudo, há uma preocupação com o fato de que estes recursos (edital de auxílio permanência, edital de auxílio emergencial, edital de auxílio digital) não tem sido procurado como antes (pois a demanda costuma ser maior). Os estudantes têm mais dúvidas e como o processo tem sido todo digital, eles têm dúvidas e dificuldades para envio dos documentos, o que requer que os servidores também tenham de prestar mais auxílio quanto a isso.
- No dia 8 de setembro, seriam distribuídas 60 cestas, contudo somente 16 pessoas buscaram até o prazo dado (12h). É preciso verificar por que as pessoas não tem ido buscar. Nesse sentido a UAN apresenta abaixo uma proposta de um novo protocolo de entrega de Cestas UAN, referendado pelo CL na reunião de 8 de setembro:
 - 3 primeiras semanas para o Integrado (convocação) e última semana para o subsequente (chamada pública com os remanescentes das cestas do Integrado);

- **Listagem de contemplados por região visando a entrega em domicílio da cesta para estudantes das redondezas do campus, que são rurais, e que tem mais dificuldade de chegar ao campus (zona rural de Planaltina/DF, Planaltina/GO e Formosa/GO). Desse modo, a DREP e DRAP podem realizar uma listagem de servidores que moram nestas regiões designando a lista para realizar a entrega. Esta entrega seria importante principalmente aos estudantes que eram assíduos no período pré pandemia e que estejam com dificuldades neste momento, não tendo como buscar as cestas.**

Adaptações do campus aos protocolos sanitários (DRAP, Planilha Subgrupo A)

5. Adaptações do campus aos protocolos sanitários (inserir fotos e descrição da ação) -

Como parte da elaboração dos Planos Complementares, está em andamento uma planilha elaborada pelo Subgrupo A - Organização do Campus a qual abarca a visão de cada setor do campus, de modo a verificar se os protocolos de biossegurança vem sendo seguidos; o CL também fez essa orientação e recebeu denúncias da ausência de álcool em gel e EPI para todos os servidores que tem atuado presencialmente no campus, qua nao sao muitos, reforçando portanto a necessidade de uma escalação pela DREP e DRAP para rodízio nas atividades que vem sendo presencialmente realizadas.

Sugestão à Reitoria

Elaboração mensal de relatório de avaliação da retomada pelos campi, seguindo o este modelo enviado pela Reitoria, o qual deve incorporar todas as ações previstas no Plano de Contingência, como os pontos 3.Gestão de Pessoas e o ponto 5. Capacitação que estão ausentes deste relatório. Desse modo, haveria tempo hábil para o campus se planejar e realizar o relatório com qualidade com participação do Comitê Local e do Grupo de Trabalho de Avaliação da Retomada (que ainda tem atividades em andamento).

A reunião foi encerrada às 11h35.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandra Dias Mendes, PRESIDENTE DO COMITÊ LOCAL DE EMERGÊNCIA DO CAMPUS PLANALTINA- CPLA, em 09/09/2020 00:22:58.**

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/09/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 159677

Código de Autenticação: e066e19747



Campus Planaltina
Rodovia DF-128, Km 21, Zona Rural de
Planaltina, PLANALTINA / DF, CEP
73.380-900