



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Campus Estrutural

PLANO DE CURSO

FORMAÇÃO INICIAL EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS — BÁSICO E INTERMEDIÁRIO

**Estrutural – DF
2021**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Reitoria

Luciana Miyoko Massukado
Reitora

Veruska Ribeiro Machado
Pró-Reitora de Ensino

Rosa Amélia Pereira da Silva
Diretora de Desenvolvimento de Ensino

Ana Luisa Knop Henriques Modesto
Diretora de Políticas Estudantis

Guilherme de Freitas Kubiszewski
Coordenador Geral de Ensino

Campus Estrutural

Giano Luis Copetti
Diretor-Geral

Thyago Silva Rodrigues
Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão

Aline Auxiliadora Tireli Miranda
Coordenadora-Geral de Ensino

Responsáveis pela elaboração do plano de curso

Portaria 43/2021 - DGES/RIFB/IFB de 08 de junho de 2021

Ana Carolina Regis Matos
Alex Alves Silva

Ingrid Larissa Rodrigues do Reis



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

- 1.1. **Título do curso:** Formação Inicial Básica e Intermediária em Língua Brasileira de Sinais
- 1.2. **Eixo tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social
- 1.3. **Área de abrangência:** Todo o DF e entorno, especialmente, a Região Administrativa SCIA e Estrutural.
- 1.4. **Local da oferta:** *Campus Estrutural*
- 1.5. **Carga horária total:** 200 (duzentas) horas, sendo 100 (cem) horas referente ao módulo de Libras Básico e 100 (cem) horas referente ao módulo de Libras Intermediário.
- 1.6. **Público-alvo:** População da área de abrangência conforme especificada no subitem 1.3 que tenha interesse em aprender a linguagem brasileira de sinais – Libras.
- 1.7. **Nível mínimo de escolaridade:** Ensino fundamental completo
- 1.8. **Idade mínima Exigida:** 15 (quinze) anos
- 1.9. **Duração do curso:** 2 semestres
- 1.10. **Forma de ingresso:** Sorteio e Chamada Pública.
- 1.11. **Número de vagas oferecidas:** 40 vagas por turma.
- 1.12. **Certificados conferidos:** Certificado de Conclusão de Curso de Formação Básico de Língua Brasileira de Sinais e Certificado de Conclusão de Curso de Formação Intermediário de Língua Brasileira de Sinais.
- 1.13. **Modalidade:** Presencial



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

2. JUSTIFICATIVA

A Língua Brasileira de Sinais/LIBRAS é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão dos surdos brasileiros, de acordo com a Lei nº 10.436/2002, regulamentada pelo Decreto nº 5.626/2005. É uma língua de modalidade espaço-visual, sua realização é estabelecida através da visão e da utilização do espaço, utilizando movimentos manuais e não manuais como meio de comunicação.

De acordo com o último Censo Demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) realizado em 2010, 127.181 moradores do Distrito Federal declararam ter algum tipo de deficiência auditiva. Para que se possa desenvolver uma forma efetiva de comunicação e socialização com o surdo, o IFB Campus Estrutural verificou a necessidade de criação de um curso para capacitar a comunidade em geral, assim surgiu em 2018 o curso de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS do *Campus* Estrutural. O curso vem sendo ofertado como iniciativa de um primeiro contato do público com a língua de sinais e percebeu-se uma necessidade de atualização e complementação para melhorar o aprendizado da língua e o entendimento de todo seu sistema linguístico.

Dentro deste contexto, a oferta do Curso de Língua Brasileira de Sinais Básica e Intermediária, na modalidade presencial, no *Campus* Estrutural poderá contribuir para o desenvolvimento da região, pois formará profissionais capazes de mediar a comunicação entre surdos e ouvintes nos diversos espaços sociais, contribuindo para que a acessibilidade seja plena para os surdos. Assim, o *Campus* Estrutural entende que estará contribuindo para a elevação dos serviços prestados à sociedade.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo Geral:

O curso de formação inicial em Libras Básica e Intermediária tem como objetivo propiciar a aprendizagem da Língua Brasileira de Sinais e levar os alunos a conhecer seus aspectos linguísticos, possibilitando assim uma formação didática inclusiva que permita estabelecer uma comunicação por meio da libras com surdos, além de oportunizar a profissionais, colaboradores, especialistas e técnicos aprender a LIBRAS, dentro de um contexto que respeite a estrutura linguística e lexical da língua na interação entre surdos e ouvintes.

3.2. Objetivos Específicos:

O curso proposto tem como objetivo proporcionar a comunicação inclusiva entre os ouvintes e os deficientes auditivos, pois ampliará o léxico da LIBRAS - tanto na modalidade visual quanto espacial, criar e possibilitará oportunidades para a prática da Língua Brasileira de Sinais, além de ampliar o conhecimento sobre os aspectos da cultura da comunidade surda.

4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO

O egresso do curso de Libras Básico e Intermediário estará qualificado para se comunicar com a pessoa surda nos diversos espaços sociais, pois o concluinte será capaz de realizar a quebra de barreira linguística entre surdos e ouvintes. Além da possibilidade de ampliação dos relacionamentos profissionais pelo conhecedor da Língua Brasileira de Sinais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Módulo I	Bases tecnológicas	Habilidades
Básico	Histórico sobre a Educação de Surdos e Língua Brasileira de Sinais; Comunidade, Cultura e Identidade Surda;	Identificar sobre a origem da Língua Brasileira de Sinais e explicar a História da Educação de Surdos por meio de uma figura feita pela comunidade surda e sua perspectiva acerca da surdez.
	Tipos de verbos;	Diferenciar os diversos contextos utilizados na LIBRAS para os tipos de verbos e aprender verbos específicos com o intuito de desenvolver diálogo inicial, além de sistematizar os sinais aprendidos na aula por meio de dinâmicas.
	Vocabulário básico de uso cotidiano. Sistematização dos Vocabulários;	Aprender vocabulário específico com o intuito de desenvolver diálogo, treinar e sistematizar os sinais já estudados.
	Alfabeto Datilológico, Sinais de Nomes e Cumprimentos;	Aprendizagem do alfabeto datilológico da LIBRAS; Estímulo a percepção da importância do aspecto visual por meio de personagens diversos e a relação com os sinais; Construir os sinais para o batismo e introduzir os sinais que indicam saudações em LIBRAS.
	Pronomes: pessoais, interrogativos, demonstrativos, possessivos e indefinidos.	Aspectos gramaticais da LIBRAS por meio do uso dos pronomes.
	Tipos de frases: Afirmativa, Interrogativa, Exclamativa e Negativa.	Dominar a importância das expressões faciais na formação de sentenças afirmativas, negativas, interrogativas e exclamativas.
	Calendário, datas comemorativas e Advérbios: tempo, modo, frequência;	Uso de sinais específicos para cada dia da semana, mês e datas especiais e demais vocabulários relacionais com o calendário.
	Material / Objeto de escritório, escolas e instituições.	Utilizar sinais referentes a materiais de expediente e o contexto de uso destes.
	Palavras Antônimas	Utilizar vocabulário de palavras diversas na forma de Antônimos.
	Tipos de Numerais: Numerais Cardinais / Quantidade/ Valores Monetários / Hora e Minuto / Operações Aritméticas;	Utilizar sinalização diferenciada para números, quantidades e valores monetários; Sinais da LIBRAS usados para demonstrar as operações aritméticas - Soma; subtração; divisão e multiplicação e configuração das mãos e os sinais utilizados para sinalizar hora e minutos.
	Meios de Transporte e Meios de Comunicação	Utilizar sinais referentes aos diversos meios de transporte e sinais referentes aos diversos meios de comunicação.
	Relação de Parentesco e família em geral.	Utilizar sinais referentes à família.
	Alimentos, Cores/ tonalidades e Saúde e Animais.	Utilizar sinais referentes aos animais domésticos, silvestres entre outros; Introduzir os sinais das cores primária e secundária. Levando em consideração contextos como claro e escuro e Ensinar para os alunos sinais referentes à Saúde.
	Estados do Brasil, Brasília e Regiões Administrativas;	Utilizar os sinais específicos de cada estado e suas respectivas cidades bem como os sinais das cidades satélites onde moram.
Profissões.	Uso dos sinais específicos para diversas profissões	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

	Momento Cultural	Compreender a importância da família para o desenvolvimento do surdo e a possibilidade deste.
	Aspectos Específicos da linguística da LIBRAS – morfologia, fonologia, sintaxe e semântica da LIBRAS;	Compreender a importância do uso de estrutura linguística em LIBRAS.
	Exploração do conhecimento Histórico do Sujeito Surdo;	Dominar os conceitos acerca dos tipos de Surdez, Identificar sobre a origem da Língua Brasileira de Sinais. Cognitivo/Compreensão.
Básico	Vocabulário Contextualizado;	Desenvolver habilidades básicas de comunicação na Língua Brasileira de Sinais, de palavras diversas, com o intuito de aprender vocabulário específico.
	Literatura Surda;	Exercitar a contação de histórias infantis conhecidas por todos em LIBRAS (configuração de mão)
	Uso e tipologia de Classificadores em LS; Descrição Imagética da LS	Compreender a importância do uso de classificadores na LIBRAS; Uso do conceito e a forma correta de uso dos classificadores; Treinar contextos que exigem uso de classificadores e criar frases utilizando classificadores. Utilizar o conceito de DI.
	Empréstimos linguísticos;	Uso da soletração rítmica da LIBRAS.
	Adaptações da sociedade como um todo para o Surdo;	Conscientização das necessidades dos surdos no que se refere à inserção e adaptação na sociedade.
	Conhecendo a comunidade e Cultura do Surdo (Entrevista)	Exibir os aspectos relacionados à convivência de surdos e ouvintes.
	Prática de conversação em LS;	Utilizar LIBRAS para conversar, relembrar temas já estudados.
	Parâmetros de forma contextualizada	Compreender a importância dos parâmetros utilizados no estudo da LIBRAS. Ampliar o vocabulário de sinais com configurações de mãos.
	Fundamentos básicos da tradução e interpretação;	Desenvolver habilidades linguísticas para assimilação do processo de interpretação Português para LIBRAS e apresentar o conceito de LIBRAS e as atividades desenvolvidas por este profissional.
	Tradução e Interpretação de frases em LIBRAS	Treinar o processo de tradução e interpretação do Português para a LIBRAS
	Interpretação da Música	Sinalizar a música como objetivo de fluência e prática da LIBRAS.
	Diálogos	Utilizar vocabulário específico com o intuito de desenvolver diálogo e estimular a fluência e aquisição da LIBRAS utilizando os sinais já trabalhados
	Varição Linguística de Língua de Sinais	Identificar as variações que a Língua de Sinais apresenta.
	Incorporação da negação	Utilizar a negação conforme a gramática da Língua de Sinais.
	Comparativo de igualdade, superioridade e inferioridade	Compreender o uso dos comparativos em diferentes contextos
	Anatomia e funções corporais	Desenvolver habilidades de expressão corporal e sua relevância na Língua de Sinais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Básico	Estados do Brasil	Conhecer o sinal que corresponde a cada estado para o uso em diferentes contextos.
	Expressões idiomáticas	Desenvolver a habilidade de compreensão do sinal.
	Pronomes indefinidos	Aprofundar os conhecimentos na gramática da Língua de Sinais .
	Os processos de formação de sinais na LIBRAS	Compreender como acontece a formação de sinais dentro das comunidades surdas.
	Tipos de verbo na LIBRAS	Conhecer os diversos tipos de verbos na língua de sinais e o seu uso dentro de diversos contextos.
	Os classificadores na LIBRAS	Reconhecer os diferentes tipos de classificadores e como usá-los na comunicação
	As diferentes Identidades Surdas	Ampliar conhecimento dos aspectos da cultura e identidade.
	Arbitrariedade e Iconicidade	Ampliar os conhecimentos acerca da gramática Língua de Sinais.
	Linguagem não manual	Reconhecer a importância das expressões faciais e corporais na comunicação em LIBRAS.
	Morfologia: substantivos, adjetivos, concordância verbal, pronomes, Sintaxe e Semântica.	Ampliar os conhecimentos acerca da gramática da Língua Sinais.
	Dramatização em LIBRAS	Vivenciar com peças o jeito de Ser surdo valorizando sua língua e expressões.

Módulo II	Bases tecnológicas	Habilidades
	Contextualização da Libras e revisão dos sinais de uso rotineiro (saudações pessoais e alfabeto manual)	Expor os sinais de saudação pessoal e expor o alfabeto datilológico, com a soletração de nome
	Expressão facial e Tipo de frases na Libras	Reconhecer a importância das expressões faciais na formação de sentenças afirmativas, negativas, Interrogativas e exclamativas
	Sinais relativos à advérbios; Horário e duração de tempo.	Utilizar os advérbios em Libras



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Intermediário		Identificar a diferença entre a duração do tempo e as horas de deslocamento.
	Apresentação de iconicidade e arbitrariedade na Libras.	Identificar elementos icônicos na Libras, e com isso verificar que a língua não é totalmente icônica, e assim apresentar o aspecto arbitrário da língua.
	Aspectos Específicos da linguística da LIBRAS – morfologia, fonologia, sintaxe e semântica da LIBRAS; Exploração do conhecimento Histórico do Sujeito Surdo;	Compreender a importância da estrutura linguística em LIBRAS; Utilizar os conceitos acerca dos tipos de Surdez; Compreender sobre a origem da Língua Brasileira de Sinais.
	Apresentação de intensificadores	Identificar os intensificadores e a importância do uso em Libras.
	Vocabulário Contextualizado;	Desenvolver habilidades básicas de comunicação na Língua Brasileira de Sinais; Utilizar vocabulário específico com o intuito de ampliar e desenvolver a LIBRAS do aluno.
	Apresentação dos sinais referentes aos pontos turísticos de Brasília-DF	Identificar os sinais dos pontos turísticos de Brasília.
	Uso e tipologia de Classificadores em LS;	Compreender a importância do uso de Classificadores na LIBRAS; Compreender o conceito e a forma correta de uso dos Classificadores; Uso de Classificadores; Criar frases utilizando Classificadores.
	Conhecendo a comunidade e Cultura do Surdo (sugestão de vídeos e canais sobre surdos);	Compreender os aspectos relacionados à convivência de surdos e ouvintes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

	Parâmetros de forma contextualizada;	Compreender a importância dos parâmetros utilizados no estudo da LIBRAS. Ampliar o vocabulário de sinais com o parâmetro de configuração de mãos.
	Tradução e Interpretação de textos em LIBRAS;	Compreensão de como ocorre o processo de tradução e interpretação do Português para a LIBRAS.
	Diálogos e atividades avaliativas.	Utilizar vocabulário específico com o intuito de desenvolver diálogos autênticos na interação Surdo e Ouvinte; Aprofundar a fluência e a aquisição da LIBRAS utilizando os sinais já trabalhados



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

6. PROGRAMA DO CURSO

Componente Curricular	Carga Horária em Horas-Aula		Carga Horária em Horas-Relógio		Nº de aulas por semana	
	Presencial	A distância	Presencial	A distância		
Libras Básico	100	20	83,33	16,67	6	
Libras Intermediário	100	20	83,33	16,67	6	
Total	200	40	166,66	33,34		
					Horas-Aula	Horas-Relógio
Carga Horária Total do Curso					240	200

7. METODOLOGIA

- Discussões desenvolvidas a partir dos aprendizados na sala de aula;
- Aulas expositivas e práticas em libras;
- Uso de dinâmicas que possibilitem aos alunos o uso da libras durante as aulas;
- As aulas serão desenvolvidas por meio de diálogos em que o aluno vivenciará situações comunicativas do cotidiano;
- Recursos materiais: sala de aula com quadro branco; computador com acesso à internet; datashow; sistema de som; produção e disponibilização de material didático digital.

8. CRITÉRIOS PARA APROVEITAMENTO DE ESTUDOS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

O aproveitamento de estudos será apenas por meio de teste de nivelamento para entrada no 2º módulo do curso: Libras Intermediário.

Para o teste de nivelamento haverá a publicação de edital específico.

9. AVALIAÇÃO

Avaliação de aprendizagem: avaliação escrita e prática; apresentação de trabalhos/seminários escritos/ expressão cultural; participação das atividades dentro e fora da sala de aula.

Nota mínima para aprovação: 5,0 (cinco).

Presença: mínimo de 75% de frequência.

10. PERFIL DE PROFESSORES

Corpo Docente que Atuará no Curso				
Nome	Área	Titulação	Componente(s) que ministrará no curso	Regime de Trabalho (40h ou 20h)
Alex Silva Alves	Docente de Libras	Mestrado em Linguística	Libras básico Libras Intermediário	40h DE

11. CERTIFICADOS

O aluno fará jus a 2 certificados: um de Libras Básico e um de Libras Intermediário.

Fará jus ao certificado de conclusão de curso de formação inicial em Língua Brasileira de Sinais - Libras Básico o aluno que obtiver média final mínima de 5,0 (cinco) e frequência superior a 75% da carga horária do 1º módulo do curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

O aluno que obtiver média final mínima de 5,0 (cinco) e frequência superior a 75% a carga horária do 2º módulo do curso fará jus ao certificado de conclusão de curso de formação inicial em Língua Brasileira de Sinais - Libras Intermediário.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

12. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FELIPE, T. A. Libras em Contexto: Curso Básico: Livro do Estudante. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2004. 4ª Edição.

GESSER, A. Libras? Que língua é essa? São Paulo : Parábola Editorial, 2009.

QUADROS, R. M. Educação de Surdos : aquisição da linguagem. Artes Médicas, Porto Alegre, 1997.

QUADROS, R. M E KARNOOPP, L. B. Língua de Sinais Brasileira. Porto Alegre : Artmed, 2004.

BRITO, L. F. Por uma gramática de língua de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.

GUARINELLO, A. C. O papel do outro na escrita de sujeitos surdos. São Paulo : Plexus, 2007.

KARNOPP, L. B. Aquisição do parâmetro de configuração de mãos dos sinais da língua de sinais brasileira : estudo sobre quatro crianças surdas filhas de pais surdos. Dissertação (Mestrado) – Instituto de Letras e Artes, PUCRS, Porto Alegre, 1994.

LIMA-SALLES, H. M. L. (Org.) Bilinguismo dos Surdos : Questões Linguísticas e Educacionais. Brasília : Cãnone Editorial, 2007.

LODI, A.C.B. et al. Letramento e minorias. Porto Alegre : Mediação, 2002.

SACKS, O. Vendo vozes : uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo : Companhia das Letras, 1998.

SKLIAR, C. (org.) Atualidade da educação bilíngue para surdos. Porto Alegre : Mediação, v.1 e 2, 1999.

SALLES, H. M.M. L. Et al. Ensino de língua portuguesa para surdos : caminhos para prática pedagógica. Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Brasília, 2002.

STROBEL, K. L. Surdos : vestígios culturais não registrados na história. 2008. Tese (Doutorado em Educação) – UFSC, Florianópolis, 2008.

STROBEL, K. L. A visão história da in (ex)clusão dos surdos nas escolas. ETD – Educação Temática Digital, v.7, n.2, 2006.

CAMPELLO, Ana Regina e Souza. Aspectos da visualidade na educação de surdos. repositório. UFSC, 2008.

FERREIRA, Lucinda. Por uma gramática língua de sinais. Rio de Janeiro. Editora: Tempo Brasileiro, 2010.

KARNOPP, L. B. Aquisição do parâmetro configuração de mãos dos sinais da língua de sinais brasileira: estudo sobre quatro crianças surdas filhas de pais surdos. 1994. Dissertação (Mestrado) – Instituto de Letras e Artes, PUCRS, Porto Alegre.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

TUXI, P. A atuação do Intérprete Educacional no ensino fundamental. Ed. Brasília. 2009. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/190809/TUXI%20Patricia%202009%20%28disserta%c3%a7%c3%a3o%29%20UnB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em : 15 de julho de 2021

IBGE, Censo Demográfico 2010. Deficiência auditiva. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/apps/snig/v1/?loc=53,P53&cat=-1,-2,-3,128&ind=4643>. Acesso em: 03 de novembro de 2021

IBGE, Censo Demográfico 2010. Deficiência auditiva severa. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/apps/snig/v1/?loc=53,P53&cat=-1,-2,-3,128&ind=4648>. Acesso em: 03 de novembro de 2021