



ACOLHIMENTO NO RETORNO À PRESENCIALIDADE

Educação profissional e tecnológica



CONTEXTO DO
RETORNO



RESPONSABILIDADE
INSTITUCIONAL



ESTRATÉGIAS DE
ACOLHIMENTO



CONTEXTO DO RETORNO

- Uma **pandemia modifica** os modos de vida das pessoas. A pandemia **como situação-limite**
- A escola pública como **espelho** das desigualdades estruturais do País
- Refletir sobre a impossibilidade de retornar ao passado
- O presente como possibilidade

DESENVOLVIMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO

- As teorias contemporâneas de desenvolvimento humano nos convidam a **compreender o desenvolvimento de forma contextualizada**, tal como é **vivida e percebida** pela pessoa no contexto em que se insere. Entende-se, portanto, que os sujeitos se desenvolvem ao longo do ciclo de vida e que o ambiente tem grande influência na oportunização de habilidades e vivências nesse desenvolvimento.
- Desenvolvimento humano **ocorre**, permeado por esses **processos progressivos de interação duradoura** entre o organismo biopsicológico, as pessoas, objetos e símbolos, em seu ambiente e em períodos estendidos de tempo.

DESENVOLVIMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO



Situação social de
desenvolvimento: Vivência
que é atravessada por
processos de conscientização

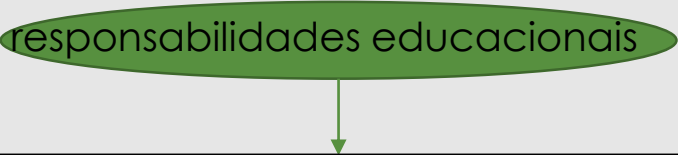


Acesso,
permanência e
êxito

RESPONSABILIDADE INSTITUCIONAL

Porquê falamos sobre acolhimento?

- Política de **acesso, permanência e êxito**: O acolhimento como ação **institucional**
- **Acolher quem?** Diagnóstico das demandas dos servidores, alunos, terceirizados, famílias
- Compreender as demandas encontradas à luz das **responsabilidades educacionais**

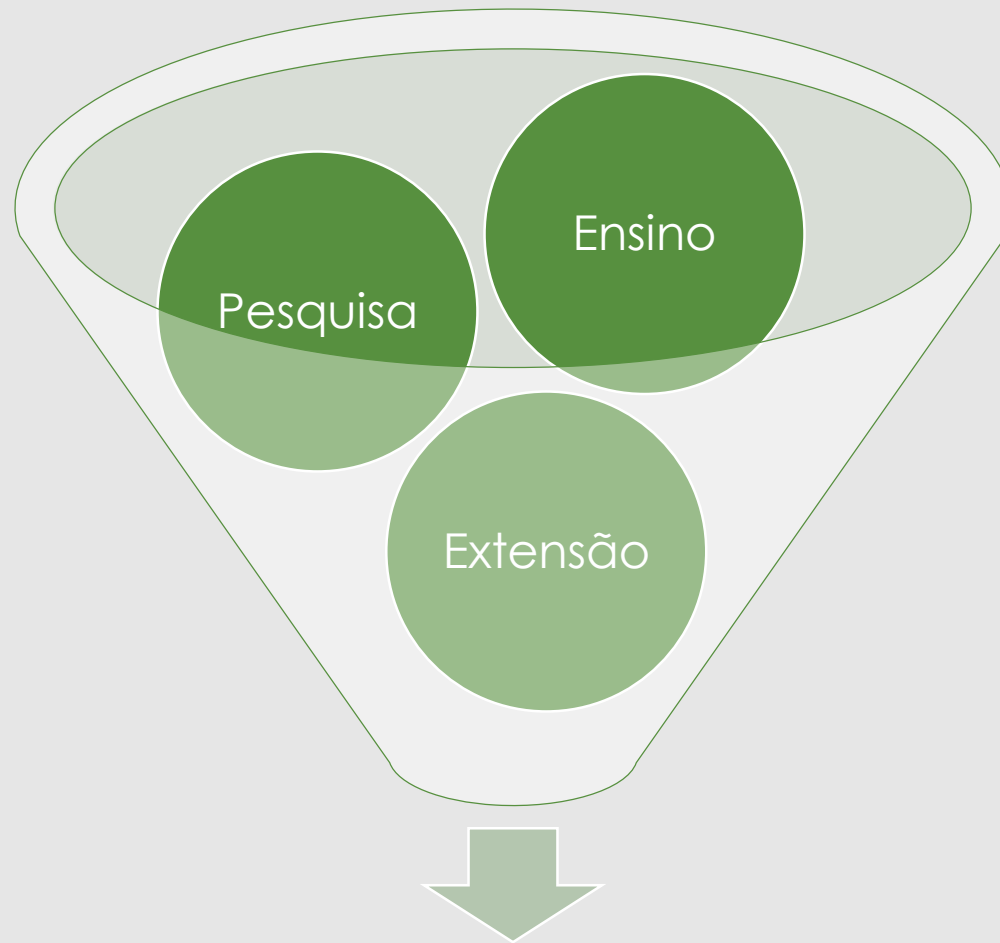
- 
- ✓ Desenvolvimento humano por meio de processos intencionais de aprendizagem
 - ✓ Proteção integral de crianças e adolescentes
 - ✓ Articulação intersetorial e fortalecimento de políticas sociais
 - ✓ Educação profissional e tecnológica
 - ✓ Formação cidadã

Acolher o quê?

- Escola é parte do **Sistema de Garantia de Direitos da Criança e Adolescente** (Estatuto da Criança e Adolescente)
- Escola é parte dos **determinantes sociais** de Saúde
- Avaliação diagnóstica é o primeiro passo: **Não agir sem plano**

Proteção Integral

- ✓ Melhor Interesse
- ✓ Prioridade Absoluta
- ✓ Respeito à condição de pessoa em desenvolvimento
- ✓ Co-responsabilidade



Escola é espaço de contradições que precisam emergir.

Avaliação diagnóstica

Avaliação: Envolve o aluno, mas também a comunidade e a instituição

- Tem finalidade pedagógica
- Formação Humana e cidadã
- Aspectos subjetivos e contextuais.
- Para agir e gerar transformação



ESTRATÉGIAS DE ACOLHIMENTO

“...a acolhida dos servidores preceda o acolhimento dos estudantes e das respectivas famílias, de modo a atenuar os receios e construir um ambiente harmonioso ...” **Orientações pedagógicas para o retorno presencial**, IFB, 2022

- Abertura de **diálogo** com os seguimentos diversos, técnicos, docentes, terceirizados.
- Recomendações da **COE e CL**
- Abertura para o **novo**

Acolher pessoas, não problemas

- Que as pessoas falem de **suas vidas**
- Refletir sobre as **dimensões de vida do sujeito**: Identitária, sociodemográfica, familiar, escolar, protetiva, subjetiva
- Importância da **Assistência Estudantil** como direito dos estudantes: Acompanhamento integral x depósito de alunos

Como construir a escola juntos?

- Resgate da **memória coletiva**
 - Ressignificar histórias da pandemia
 - Ausência é presença

- Redesenhar estratégias de **convívio** e dos espaços : **estratégias de compensação**
 - Lidar com o novo normal
 - Garantir o acesso

- Redes de **solidariedade e pertencimento**



@psicologa.lorena.costa

Campus Planaltina

Num país como o Brasil,
manter a esperança viva
é, em si, um ato
revolucionário

Paulo Freire